

<b>Nom de la série</b>	<b>Enseignement Appariement Objet Premier</b>
<b>Niveau</b>	1
<b>Objectif</b>	Pouvoir utiliser l'applie et pouvoir apparié des objets identiques parmi 4
<b>Prérequis</b>	L'enfant doit pouvoir rester assis devant un iPad et vouloir gagner des jetons ou autre renforçateur
<b>Total nombre d'exercices</b>	60
<b>No. d'étapes</b>	5
<b>Cibles importants</b>	chips, pain, pomme, banane, manteau, bonnet, chaussure, ballon, livre, voiture, bulles, chien, poisson, mouton, vache, verre, assiette, bol, pichet, fourchette, cuilliere, couteau, verre

Nom pour télécharger	Tag	#	Remarques
@@enseignementappariementobjetpremier	@enseignementappariementobjetpremier	60	<b>Cette série a été créée pour enseigner aux enfants d'utiliser Watch 'n Learn. C'est la première série à faire. Il faut commencer avec le premier exercice, puis le deuxième puis le troisième. L'ordre a été construit pour que l'enfant puisse apprendre la compétence étape par étape</b>

Etape	#	Remarques
:1	12	C1, donc l'enfant ne peut pas appuyer sur le mauvais choix
:2	12	C2, l'enfant doit retrouver la même image parmi deux images
:3	12	C3, l'enfant doit retrouver la même image parmi trois images
:4	12	C4, l'enfant doit retrouver la même image parmi quatre images
:5	12	C4, l'enfant doit retrouver la même image parmi quatre images, pour des images non enseignées (donc pas vu dans les étapes précédentes)

<b>Nom de la série</b>	<b>Enseignement Appariement Objet</b>
<b>Niveau</b>	1
<b>Objectif</b>	Pouvoir appairer des objets identiques parmi 4 pour la serie @enseignementmots (pre mots)
<b>Prérequis</b>	L'enfant doit pouvoir rester assis devant un iPad et vouloir gagner des jetons ou autre renforçateur
<b>Total nombre d'exercices</b>	48
<b>No. d'étapes</b>	6
<b>Cibles importants</b>	-

<b>Nom pour télécharger</b>	<b>Tag</b>	<b>#</b>	<b>Remarques</b>
@@enseignementappariementobjet	@enseignementappariementobjet	48	<b>Il faut commencer avec le premier exercice, puis le deuxième puis le troisième. L'ordre a été construit pour que l'enfant puisse apprendre la compétence étape par étape</b>

<b>Etape</b>	<b>#</b>	<b>Remarques</b>
:1	8	4 choix, mais un choix (le bon choix) est clair, les autres sont blanc
:2	8	4 choix, mais un choix (le bon choix) est clair, les autres sont tres flou
:3	8	4 choix, mais un choix (le bon choix) est clair, les autres sont flou
:4	8	4 choix, mais un choix (le bon choix) est clair, les autres sont un peu flou
:5	8	4 choix, tous les choix sont aussi clair
:6	8	4 choix, tous les choix sont aussi clair, on varie aussi les distracteurs

<b>Nom de la série</b>	<b>Appariement Objet Special</b>
<b>Niveau</b>	1
<b>Objectif</b>	Pouvoir appairer des objets identiques parmi 4
<b>Prérequis</b>	-
<b>Total nombre d'exercices</b>	61
<b>No. d'étapes</b>	Ce ne sont pas des étapes par ordre de difficulté, mais par type d'exercice. Il y a 5 types différents
<b>Cibles importants</b>	Winnie l'ourson, spotlight, clignotant, blanc attente

Nom pour télécharger	Tag	#	Remarques
@@enseignementappariementobjetspecial	@enseignementappariementobjetspecial	61	Anciens exos fait pour les enfants qui ont des difficultés à regarder l'écran assez longtemps pour pouvoir faire de l'appariement

Etape	#	Remarques
:1	16	Appariement de peluches qui font un bruit. Ca commence avec C1, puis C2, puis C3 et finalement C4
:2	20	On voit du blanc avant de voir l'objet. <b>Le nom de l'objet n'est pas dit. (_S)</b> Ca commence avec un seul choix, puis on augmente le numero de choix jusqu'à 4. pour les enfants qui ne regardent pas assez longtemps.
:3	9	On voit du blanc avant de voir l'objet. Les mêmes objets d'étape 2, mais cette fois ci, on dit le nom de l'objet!, puis ensuite 4 objets nouveaux (couverts)
:4	12	spotlight, on voit un objet dans le noir puis une lumière qui montre l'objet. Fait pour les enfants qui ne regardent pas l'écran, le nom n'est pas dit
:5	4	interrupteur; l'enfant ne voit pas tout le temps l'objet (on éteint et on allume l'objet). pour les enfants qui ne regardent pas assez longtemps, le nom de l'objet n'est pas dit

<b>Nom de la série</b>	<b>Appariement Objet Couleur</b>
<b>Niveau</b>	1
<b>Objectif</b>	Pouvoir appairer des objets identiques parmi 4 qui ont la même couleur (et donc faut appairer la forme, car on ne peut pas appairer sur la couleur)
<b>Prérequis</b>	@enseignementappariementobjet et @enseignementappariementobjetspecial
<b>Total nombre d'exercices</b>	471
<b>No. d'étapes</b>	6
<b>Cibles importants</b>	T2, T5, T8 et T10 aussi, pour que l'enfant apprenne a regarder <b>plus longtemps</b>

Nom pour télécharger	Tag	#	Remarques
@@enseignementappariementobjetcouleur	@enseignementappariementobjetcouleur	471	Tous les objets ont la même couleur

Etape	#	Remarques
:1	81	C3
:2	78	C4
:3	78	C4 en T2
:4	78	C4 en T5
:5	78	C4 en T8
:6	78	C4 en T10

Nom de la série	Appariement d'objet demandé
Niveau	1
Objectif	pouvoir suivre et identifier un objet qui est donné a quelqu'un d'autre suite a une demande
Prérequis	@enseignementappariementobjet et @enseignementappariementobjetspecial
Total nombre d'exercices	58
No. d'étapes	6
Cibles importants	-

Nom pour télécharger	Tag	#	Remarques
@@appariementobjetdemande	@appariementobjetdemande	58	-

Etape	#	Remarques
:1	4	on voit une photo d'un objet. Dans les choix on voit une video ou une personne demande un objet, l'autre donne. Il faut retrouver le même objet. Il n'y a rien d'autre sur la table (p/v) C2
:2	20	on voit une photo d'un objet. Dans les choix on voit une video ou une personne demande un objet, l'autre donne. Il faut retrouver le même objet. Il y a d'autres objets sur la table (p/v) C2
:3	14	on voit une video ou il y a deux personnes assis a table, Une personne demande un objet, l'autre donne l'objet. Il y a d'autres objets sur la table. Puis choisir la même video par la suite.(v/v) C2
:4	8	on voit une video ou il y a deux personnes assis par terre. Une personne demande un objet, l'autre le fait rouler vers l'autre. (v/v) C2
:5	4	on voit une video ou il y a deux personnes assis a table, Une personne demande un objet, l'autre donne l'objet. Il y a d'autres objets sur la table. Puis choisir la même video par la suite. (v/v) C4
:6	8	on voit une video ou il y a deux personnes assis par terre. Une personne demande un objet, l'autre le fait rouler vers l'autre. (v/v) C4

<b>Nom de la série</b>	<b>Appariement d'objet de différentes perspectives</b>
<b>Niveau</b>	1
<b>Objectif</b>	pouvoir appairer des objets de différentes perspectives
<b>Prérequis</b>	@enseignementappariementobjet
<b>Total nombre d'exercices</b>	25
<b>No. d'étapes</b>	1
<b>Cibles importants</b>	-

<b>Nom pour télécharger</b>	<b>Tag</b>	<b>#</b>	<b>Remarques</b>
@@appariementobjetperspective	@appariementobjetperspective	25	-

<b>Etape</b>	<b>#</b>	<b>Remarques</b>
:1	26	L'enfant doit appairer des objets qui sont pris de différentes perspectives (tous les objets dans les choix ont la même couleur)

<b>Nom de la série</b>	<b>Suivre le pointage / regard</b>
<b>Niveau</b>	1
<b>Objectif</b>	pouvoir identifier l'objet qu'on pointe ou regarde
<b>Prérequis</b>	@enseignementappariementobjet
<b>Total nombre d'exercices</b>	15
<b>No. d'étapes</b>	5
<b>Cibles importants</b>	-

<b>Nom pour télécharger</b>	<b>Tag</b>	<b>#</b>	<b>Remarques</b>
@@suivrepointage	@suivrepointage	15	Il y a 3 exos où on suit le regard (les 3 derniers)

<b>Etape</b>	<b>#</b>	<b>Remarques</b>
:1	5	Suivre pointage, deux choix (C2)
:2	4	Suivre pointage, trois choix (C3)
:3	3	Suivre pointage, quatre choix (C4)
:4	2	Suivre le regard, C2
:5	1	Suivre le regard, C3

<b>Nom de la série</b>	<b>Appariement d'objet Environnement Naturel</b>
<b>Niveau</b>	1
<b>Objectif</b>	pouvoir retrouver un objet qu'on a vu dans l'environnement naturel
<b>Prérequis</b>	@enseignementappariementobjet
<b>Total nombre d'exercices</b>	7
<b>No. d'étapes</b>	3
<b>Cibles importants</b>	-

<b>Nom pour télécharger</b>	<b>Tag</b>	<b>#</b>	<b>Remarques</b>
@@appariementenvironnementnaturel	@appariementenvironnementnaturel	7	-

<b>Etape</b>	<b>#</b>	<b>Remarques</b>
:1	2	sans son, deux objets dans la video, puis 4 dans les choix
:2	4	sans son, trois objets dans la video, puis 4 dans les choix
:3	1	sans son, 4 objets dans la video, puis 4 dans les choix

<b>Nom de la série</b>	<b>Appariement Etat Différent</b>
<b>Niveau</b>	1
<b>Objectif</b>	L'enfant doit appairer l'objet avec le même objet mais dans un autre "état"
<b>Prérequis</b>	@enseignementappariementobjet
<b>Total nombre d'exercices</b>	5
<b>No. d'étapes</b>	1
<b>Cibles importants</b>	-

<b>Nom pour télécharger</b>	<b>Tag</b>	<b>#</b>	<b>Remarques</b>
@@appariementetatdifferentobjet	@appariementetatdifferentobjet	5	-

<b>Etape</b>	<b>#</b>	<b>Remarques</b>
:1	5	L'enfant doit appairer l'objet avec le même objet mais dans un autre "état"

<b>Nom de la série</b>	<b>Appariement de personnes</b>
<b>Niveau</b>	1
<b>Objectif</b>	pouvoir appairer des personnes de différentes perspectives
<b>Prérequis</b>	@enseignementappariementobjet
<b>Total nombre d'exercices</b>	52
<b>No. d'étapes</b>	4
<b>Cibles importants</b>	L'appariement NON identique des personnes (on commence avec AI-, puis la dernière étape c'est ANI-

<b>Nom pour télécharger</b>	<b>Tag</b>	<b>#</b>	<b>Remarques</b>
@@enseignementappariementpersonne	@enseignementappariementpersonne	52	Pour apprendre aux enfants de bien regarder les différentes visages et ainsi pouvoir appairer les personnes

<b>Etape</b>	<b>#</b>	<b>Remarques</b>
:1	12	Appariement Identique des personnes, donc l'enfant peut appairer sur les vêtements/les cheveux etc. C2 a C4
:2	12	Appariement Identique des personnes, mais tout le monde porte le même manteau C2 a C4
:3	12	Appariement Identique des personnes, mais tout le monde porte le même manteau AVEC la capuche C2 a C4
:4	16	Appariement NON Identique des personnes!

<b>Nom de la série</b>	<b>Appariement de personnes de différentes perspectives</b>
<b>Niveau</b>	1
<b>Objectif</b>	pouvoir appairer des personnes de différentes perspectives
<b>Prérequis</b>	@enseignementappariementobjet
<b>Total nombre d'exercices</b>	12
<b>No. d'étapes</b>	4
<b>Cibles importants</b>	-

<b>Nom pour télécharger</b>	<b>Tag</b>	<b>#</b>	<b>Remarques</b>
@@appariementpersonneperspective	@appariementpersonneperspective	12	Petite série pour apprendre l'appariement des personnes vu de côté

<b>Etape</b>	<b>#</b>	<b>Remarques</b>
:1	3	On voit les personnes de face. En fait, ce sont des appariements identiques (pas perspective)
:2	3	On voit les personnes de côté. En fait, c'est de l'appariement identique (pas perspective)
:3	3	On doit appairer la personne vue de face à la personne vue de côté
:4	3	On doit appairer la personne vue de côté à la personne vue de face

<b>Nom de la série</b>	<b>Enseignement Appariement Action Simple</b>
<b>Niveau</b>	1
<b>Objectif</b>	Pouvoir faire de l'appariement des actions simples (une seule action) et retenir l'action plus longtemps (:12)
<b>Prérequis</b>	@enseignementappariementobjet @enseignementappariementobjetcouleur _T10
<b>Total nombre d'exercices</b>	168
<b>No. d'étapes</b>	12
<b>Cibles importants</b>	actions simples des bras

Nom pour télécharger	Tag	#	Remarques
@@enseignementappariementactionsimple	@enseignementappariementactionsimple	168	<b>Il faut commencer avec le premier exercice, puis le deuxième puis le troisième. L'ordre a été construit pour que l'enfant puisse apprendre la compétence étape par étape</b>

Etape	#	Remarques
:01	15	(p/p) C2F Deux choix faciles. Première vidéo comme une photo, puis choix photos
:2	16	(p/p) C2D Deux choix difficiles. Première vidéo comme une photo, puis choix photos
:3	16	(p/p) C3 Trois choix. Première vidéo comme une photo, puis choix photos
:4	16	(p/p) C4 Quatre choix. Première vidéo comme une photo, puis choix photos
:5	4	(vp/vp) C4 Comptines. il n'y a que l'action qu'on voit (on ne revient pas a une autre position)
:6	16	(v/p) C4 Première vidéo sans photo, choix photos. 4 choix
:7	16	(v/vp) C4 Première vidéo sans photo, choix vidéo avec photo. 4 choix
:8	27	(v/v) C3 et C4 Première vidéo sans photo, choix vidéos sans photo. il y en a 7 en C3. Les autres 4 choix
:9	14	(v/v) C2-C4 Mouvements de jambes (sauter, tourner etc) on ne voit que les pieds. C2 a C4
:10	4	(v/v) C2 Appariement NON Identique. Première video comme une photo, puis choix photos C2

<b>Nom de la série</b>	<b>Enseignement Appariement Action Simple</b>
<b>Suite page 2</b>	

<b>Etape</b>	<b>#</b>	<b>Remarques</b>
:11	8	(v/v) C4 Appariement NON Identique. Première vidéo comme une photo, puis choix photos. C4
:12	16	(v/v) _T10 Suite à la première vidéo il y a une attente de 10 sec avant les choix

<b>Nom de la série</b>	<b>Enseignement Appariement Action Objet</b>
<b>Niveau</b>	1
<b>Objectif</b>	Pouvoir faire de l'appariement des actions simples
<b>Prérequis</b>	@enseignementappariementobjet
<b>Total nombre d'exercices</b>	116
<b>No. d'étapes</b>	11
<b>Cibles importants</b>	-

<b>Nom pour télécharger</b>	<b>Tag</b>	<b>#</b>	<b>Remarques</b>
@@enseignementappariementactionobjet	@@enseignementappariementactionobjet	116	<b>Cette série augmente en difficulté différemment que celle d'avant.</b>

<b>Etape</b>	<b>#</b>	<b>Remarques</b>
:01	12	(vp/vp) +F Appariement des actions. On voit l'action a la fin de la vidéo, d'où le +F (cible est a la fin) AVEC objet
:2	12	(v/vp) +F Appariement des actions. On voit l'action a la fin de la vidéo, d'où le +F (cible est a la fin) AVEC objet/bruit
:3	12	(v/v) +F Appariement des actions, On voit l'action a la fin de la vidéo, d'où le +F (cible est a la fin AVEC objet/bruit
:4	16	(v/v) +F Appariement des actions, On voit l'action a la fin de la vidéo, d'où le +F (cible est a la fin SANS objet/bruit
:5	12	(v/vp) +M Appariement des actions. On voit l'action au Milieu de la vidéo, d'où le +M (cible est au milieu) AVEC objet/bruit aussi des nouvelles videos ou on fait une action avec différentes objets, avec la tasse
:6	8	(v/vp) +M Appariement des actions. On voit l'action au Milieu de la vidéo, d'où le +M (cible est au milieu) SANS objet
:7	12	(v/v) +M Appariement des actions. On voit l'action au Milieu de la vidéo, d'où le +M (cible est au milieu) AVEC objet/bruit
:8	8	(v/v) +M Appariement des actions. On voit l'action au Milieu de la vidéo, d'où le +M (cible est au milieu) SANS objet
:9	8	(v/v) Appariement d'action avec un objet (pousser, soulever, mettre sur le cote et retourner)
:10	8	(v/v) Appariement d'action non identique avec un objet. Dans les choix c'est le même objet qu'on utilise
:11	8	(v/v) Appariement d'action non identique avec un objet. Dans les choix il y a 3 objets différents (aucun est le même que dans la premiere vidéo).

<b>Nom de la série</b>	<b>Observation 1, apparier les actions des personnes</b>
<b>Niveau</b>	1
<b>Objectif</b>	Pouvoir observer des gestes et les actions des personnes
<b>Prérequis</b>	@enseignementobservation
<b>Total nombre d'exercices</b>	121
<b>No. d'étapes</b>	5
<b>Cibles importants</b>	<b>Différents jeux:</b> pâte à modeler, jeux de voitures, dessiner, gâteau, aimants et playmobil, parc,écurie, voiture <b>Actions de personnes:</b> couper/essuyer pomme, moucher, enlever chaussure/chaussette, dessiner, ramper, courir, sauter, marcher, s'allonger, s'asseoir

Nom pour télécharger	Tag	#	Remarques
@@observationniv1	@observationniv1	121	<b>les exercices sont numérotés. lisez la page suivante pour plus d'info. Si vous avez le matériel, vous pouvez demander a votre enfant d'imiter ce qu'il a vu dans la vidéo après avoir fait l'exercice</b>

Etape	#	Remarques
:1	46	C2F 2 Choix, l'exercice est Facile. La différence entre les actions est grande
:2	22	C2D 2 Choix, l'exercice est Difficile. La différence entre les actions est petite
:3	12	C3F 3 Choix, Facile
:4	10	C3D 3 Choix Difficile
:5	31	C4 4 Choix

<b>Nom de la série</b>	<b>Appariement de sons cuisine</b>
<b>Niveau</b>	1
<b>Objectif</b>	pouvoir reconnaître et appairer les sons d'environnement
<b>Prérequis</b>	@enseignementappariementobjet
<b>Total nombre d'exercices</b>	43
<b>No. d'étapes</b>	5
<b>Cibles importants</b>	bouilloire, vaisselle, presse agrumes, robinet

<b>Nom pour télécharger</b>	<b>Tag</b>	<b>#</b>	<b>Remarques</b>
@@appariementauditifsonscuisine	@appariementauditifsonscuisine	43	-

<b>Etape</b>	<b>#</b>	<b>Remarques</b>
:1	9	sv/sv: Première video on voit la machine et on entend le son en meme temps. Dans les choix on voit la même video
:2	9	sv/s: Première video on voit la machine et on entend le son en même temps. Dans les choix on entend seulement le son
:3	8	s/v: Première video on entend le son, mais on ne voit pas la machine. Dans les choix on voit seulement la machine
:4	8	v/s: Première video on voit la machine, on doit l'appairer avec le son
:5	9	s/s: Appariement des sons

<b>Nom de la série</b>	<b>Appariement de sons d'animaux</b>
<b>Niveau</b>	1
<b>Objectif</b>	pouvoir reconnaître et appairer les sons d'animaux
<b>Prérequis</b>	@enseignementappariementobjet
<b>Total nombre d'exercices</b>	32
<b>No. d'étapes</b>	2
<b>Cibles importants</b>	-

<b>Nom pour télécharger</b>	<b>Tag</b>	<b>#</b>	<b>Remarques</b>
@@appariementauditifsonsanimaux	@appariementauditifsonsanimaux	32	-

<b>Etape</b>	<b>#</b>	<b>Remarques</b>
:1	16	premiere video on voit l'animal et on entend le son. Puis dans les choix il n'y a que les sons (ps/s)
:2	16	premiere video on entend le son. Puis dans les choix il n'y a que les photos (s/p)

<b>Nom de la série</b>	<b>Enseignement Appariement Auditif Son-Mot</b>
<b>Niveau</b>	1
<b>Objectif</b>	Pouvoir faire de l'appariement auditif
<b>Prérequis</b>	@enseignementappariementobjet L'enfant doit savoir appairer des objets dans Watch 'n Learn
<b>Total nombre d'exercices</b>	42
<b>No. d'étapes</b>	7 indique par le :
<b>Cibles importants</b>	sons du chat, chien, vache, poule, cochon, loup et les mots pain, jus, bebe, tête, bus, chat

Nom pour télécharger	Tag	#	Remarques
@@enseignementappariementauditifsonmot	@enseignementappariementauditifsonmot	42	<b>Il y a aussi une autre série (supplémentaire) pour enseigner à l'enfant l'appariement auditif; Enseignement Appariement Auditif l'image Mot</b>

Etape	#	Remarques
:1	6	sons d'animaux vs pas de son
:2	6	sons d'animaux vs sons machine
:3	6	sons d'animaux vs sons d'animaux
:4	6	sons d'animaux vs mots
:5	6	mots connues vs mots non-existant
:6	6	mot connues vs mot connue (C2)
:7	6	mot connues vs mot connue (C3)

<b>Nom de la série</b>	<b>Appariement Auditif Mot</b>
<b>Niveau</b>	1
<b>Objectif</b>	Pouvoir faire de l'appariement auditif des mots
<b>Prérequis</b>	@enseignementappariementauditifsonmot
<b>Total nombre d'exercices</b>	92
<b>No. d'étapes</b>	3
<b>Cibles importants</b>	mots qui se ressemblent mais aussi quelques uns qui ne se ressemblent pas (étape 2)

<b>Nom pour télécharger</b>	<b>Tag</b>	<b>#</b>	<b>Remarques</b>
@@appariementauditifmot	@appariementauditifmot	92	numérotés

<b>Etape</b>	<b>#</b>	<b>Remarques</b>
:1	59	C2, appariement des mots qui se ressemblent
:2	5	C3, appariement des mots qui ne se ressemblent pas
:3	28	C3, appariement des mots qui se ressemblent

<b>Nom de la série</b>	<b>Appariement Auditif Mots et phrases</b>
<b>Niveau</b>	1
<b>Objectif</b>	Pouvoir faire de l'appariement auditif des mots
<b>Prérequis</b>	@enseignementappariementauditifsonmot
<b>Total nombre d'exercices</b>	199
<b>No. d'étapes</b>	4
<b>Cibles importants</b>	appariement auditif des phrases. +F, le mot à la fin de la phrase change (facile) +M le mot au milieu de la phrase change (plus difficile) +I, le mot au début de la phrase change (le plus difficile)

<b>Nom pour télécharger</b>	<b>Tag</b>	<b>#</b>	<b>Remarques</b>
@@appariementauditifmotphrase	@appariementauditifmotphrase	199	-

<b>Etape</b>	<b>#</b>	<b>Remarques</b>
<b>:1</b>	32	1 seul mot. Choix: C2, C4. Il y a aussi 4 exos d'appariement non identique à la fin.
<b>:2</b>	35	2 à 4 mots dans une phrase. Choix: C2, C4. Il y a des +I, +M et des +F pour que l'enfant apprenne a bien écouter TOUS les mots dans la phrase
<b>:3</b>	94	2 à 6 mots dans une phrase. Choix: C2, C4. Il y a des +I, +M et des +F pour que l'enfant apprenne a bien écouter TOUS les mots dans la phrase il y a des négations aussi.
<b>:4</b>	38	5 à 7 mots dans une phrase. Choix: C2, C4. Il y a des +I, +M et des +F pour que l'enfant apprenne a bien écouter TOUS les mots dans la phrase les actions aux milieu de la phrase varient

<b>Nom de la série</b>	<b>Enseignement Appariement Auditif Image-Mot</b>
<b>Niveau</b>	1
<b>Objectif</b>	Pouvoir faire de l'appariement auditif. La guidance utilise est images et labiale (guidance visuelle)
<b>Prérequis</b>	@enseignementappariementobjet L'enfant doit savoir appairer des objets dans Watch 'n Learn
<b>Total nombre d'exercices</b>	36
<b>No. d'étapes</b>	3
<b>Cibles importants</b>	bouton, bouchon, ballon, bâton, mouton

Nom pour télécharger	Tag	#	Remarques
@@enseignementappariementauditifimagemot	@enseignementappariementauditifimagemot	36	<b>Il y a une autre série pour enseigner à l'enfant l'appariement auditif c'est la série @enseignementappariementsonmot où on commence avec des son. Il faut absolument faire la série @enseignementappariementsonmot avant de commencer avec les séries @appariementauditif..</b>

Etape	#	Remarques
:1	12	on voit l'image + on entend le mot (les cibles ci-dessus)
:2	12	on voit une personne dire les mots cibles
:3	12	appariement auditif

<b>Nom de la série</b>	<b>Enseignement Mots CUISINE gr1</b>
<b>Niveau</b>	1
<b>Objectif</b>	apprendre des mots a l'enfant
<b>Prérequis</b>	@enseignementappariementobjet et @enseignementappariementobjetspecial
<b>Total nombre d'exercices</b>	52
<b>No. d'étapes</b>	4
<b>Cibles importants</b>	T5, planche à découper, théière, tasse, bouilloire

Nom pour télécharger	Tag	#	Remarques
@@enseignementmotcuisinegr1t5	@enseignementmotcuisinegr1	52	Suivez l'ordre des exercices. Si un enfant fait une erreur (ou sait pas répondre) a une cible dans un W- -> répéter la cible (même exemplaire de la cible!) dans un LRT- ou Q -> <b>répéter la cible en W-</b> , puis faire un LRT- ou Q que l'enfant sait faire, puis refaire la cible (même exemplaire que celui ou il était en echec) en LRT- ou Q-. S'il sait le faire, c'est la première fois que sa réponse sera renforcé après avoir fait l'erreur! Si pas de LRT- ou Q- acquis, répète un autre W- avant de tester le cible avec laquelle il est en échec.

Etape	#	Remarques
:1	16	W- L'enfant doit faire de l'appariement identique, puis non identique et nommer le mot à la fin de l'exercice.
:2	16	LRT- L'enfant entend le nom de l'objet et après une attente de 10s, doit retrouver l'objet, puis le nommer.
:3	16	Q- L'enfant doit nommer l'objet
:4	4	LRT- L'enfant entend le nom de l'objet et après une attente de 20s, doit retrouver l'objet, puis le nommer

<b>Nom de la série</b>	<b>Enseignement Mots CUISINE gr2</b>
<b>Niveau</b>	1
<b>Objectif</b>	apprendre des mots a l'enfant
<b>Prérequis</b>	@enseignementappariementobjet et @enseignementappariementobjetspecial
<b>Total nombre d'exercices</b>	52
<b>No. d'étapes</b>	4
<b>Cibles importants</b>	T5, poêle, casserole, râpe, cuillère à glace

Nom pour télécharger	Tag	#	Remarques
@@enseignementmotcuisinegr2t5	@enseignementmotcuisinegr2	52	Suivez l'ordre des exercices. Si un enfant fait une erreur (ou sait pas répondre) a une cible dans un W- -> répéter la cible (même exemplaire de la cible!) dans un LRT- ou Q -> <b>répéter la cible en W-</b> , puis faire un LRT- ou Q que l'enfant sait faire, puis refaire la cible (même exemplaire que celui ou il était en echec) en LRT- ou Q-. S'il sait le faire, c'est la première fois que sa réponse sera renforcé après avoir fait l'erreur! Si pas de LRT- ou Q- acquis, répète un autre W- avant de tester le cible avec laquelle il est en échec.

Etape	#	Remarques
:1	16	W- L'enfant doit faire de l'appariement identique, puis non identique et nommer le mot à la fin de l'exercice.
:2	16	LRT- L'enfant entend le nom de l'objet et après une attente de 10s, doit retrouver l'objet, puis le nommer.
:3	16	Q- L'enfant doit nommer l'objet
:4	4	LRT- L'enfant entend le nom de l'objet et après une attente de 20s, doit retrouver l'objet, puis le nommer

<b>Nom de la série</b>	<b>Enseignement Mots CUISINE gr3</b>
<b>Niveau</b>	1
<b>Objectif</b>	apprendre des mots a l'enfant
<b>Prérequis</b>	@enseignementappariementobjet et @enseignementappariementobjetspecial
<b>Total nombre d'exercices</b>	52
<b>No. d'étapes</b>	4
<b>Cibles importants</b>	T5, armoire à verre, robot, plaques à cuisson, mixeur

Nom pour télécharger	Tag	#	Remarques
@@enseignementmotcuisinegr3t5	@enseignementmotcuisinegr3	52	Suivez l'ordre des exercices. Si un enfant fait une erreur (ou sait pas répondre) a une cible dans un W- -> répéter la cible (même exemplaire de la cible!) dans un LRT- ou Q -> <b>répéter la cible en W-</b> , puis faire un LRT- ou Q que l'enfant sait faire, puis refaire la cible (même exemplaire que celui ou il était en echec) en LRT- ou Q-. S'il sait le faire, c'est la première fois que sa réponse sera renforcé après avoir fait l'erreur! Si pas de LRT- ou Q- acquis, répète un autre W- avant de tester le cible avec laquelle il est en échec.

Etape	#	Remarques
:1	16	W- L'enfant doit faire de l'appariement identique, puis non identique et nommer le mot à la fin de l'exercice.
:2	16	LRT- L'enfant entend le nom de l'objet et après une attente de 10s, doit retrouver l'objet, puis le nommer.
:3	16	Q- L'enfant doit nommer l'objet
:4	4	LRT- L'enfant entend le nom de l'objet et après une attente de 20s, doit retrouver l'objet, puis le nommer

<b>Nom de la série</b>	<b>Enseignement Mots ALIMENT gr1</b>
<b>Niveau</b>	1
<b>Objectif</b>	apprendre des mots a l'enfant
<b>Prérequis</b>	@enseignementappariementobjet et @enseignementappariementobjetspecial
<b>Total nombre d'exercices</b>	52
<b>No. d'étapes</b>	4
<b>Cibles importants</b>	saucisson, beurre, fromage, pain

Nom pour télécharger	Tag	#	Remarques
<b>@@enseignementmotalimentgr1t10</b>	@enseignementmotalimentgr1	52	Suivez l'ordre des exercices. Si un enfant fait une erreur (ou sait pas répondre) a une cible dans un W- -> répéter la cible (même exemplaire de la cible!) dans un LRT- ou Q -> <b>répéter la cible en W-</b> , puis faire un LRT- ou Q que l'enfant sait faire, puis refaire la cible (même exemplaire que celui ou il était en echec) en LRT- ou Q-. S'il sait le faire, c'est la première fois que sa réponse sera renforcé après avoir fait l'erreur! Si pas de LRT- ou Q- acquis, répète un autre W- avant de tester le cible avec laquelle il est en échec.

Etape	#	Remarques
<b>:1</b>	16	W- L'enfant doit faire de l'appariement identique, puis non identique et nommer le mot à la fin de l'exercice.
<b>:2</b>	16	LRT- L'enfant entend le nom de l'objet et après une attente de 10s, doit retrouver l'objet, puis le nommer.
<b>:3</b>	16	Q- L'enfant doit nommer l'objet
<b>:4</b>	4	LRT- L'enfant entend le nom de l'objet et après une attente de 20s, doit retrouver l'objet, puis le nommer

<b>Nom de la série</b>	<b>Enseignement Mots ALIMENT gr2</b>
<b>Niveau</b>	1
<b>Objectif</b>	apprendre des mots a l'enfant
<b>Prérequis</b>	@enseignementappariementobjet et @enseignementappariementobjetspecial
<b>Total nombre d'exercices</b>	52
<b>No. d'étapes</b>	4
<b>Cibles importants</b>	frites, crêpes, gâteau, chips

Nom pour télécharger	Tag	#	Remarques
<b>@@enseignementmotalimentgr2t10</b>	@enseignementmotalimentgr2	52	Suivez l'ordre des exercices. Si un enfant fait une erreur (ou sait pas répondre) a une cible dans un W- -> répéter la cible (même exemplaire de la cible!) dans un LRT- ou Q -> <b>répéter la cible en W-</b> , puis faire un LRT- ou Q que l'enfant sait faire, puis refaire la cible (même exemplaire que celui ou il était en echec) en LRT- ou Q-. S'il sait le faire, c'est la première fois que sa réponse sera renforcé après avoir fait l'erreur! Si pas de LRT- ou Q- acquis, répète un autre W- avant de tester le cible avec laquelle il est en échec.

Etape	#	Remarques
<b>:1</b>	16	W- L'enfant doit faire de l'appariement identique, puis non identique et nommer le mot à la fin de l'exercice.
<b>:2</b>	16	LRT- L'enfant entend le nom de l'objet et après une attente de 10s, doit retrouver l'objet, puis le nommer.
<b>:3</b>	16	Q- L'enfant doit nommer l'objet
<b>:4</b>	4	LRT- L'enfant entend le nom de l'objet et après une attente de 20s, doit retrouver l'objet, puis le nommer

<b>Nom de la série</b>	<b>Enseignement Mots ALIMENT gr3</b>
<b>Niveau</b>	1
<b>Objectif</b>	apprendre des mots a l'enfant
<b>Prérequis</b>	@enseignementappariementobjet et @enseignementappariementobjetspecial
<b>Total nombre d'exercices</b>	52
<b>No. d'étapes</b>	4
<b>Cibles importants</b>	pain d' épice, glace, tarte, bonbon

Nom pour télécharger	Tag	#	Remarques
<b>@@enseignementmotalimentgr3t10</b>	@enseignementmotalimentgr3	52	Suivez l'ordre des exercices. Si un enfant fait une erreur (ou sait pas répondre) a une cible dans un W- -> répéter la cible (même exemplaire de la cible!) dans un LRT- ou Q -> <b>répéter la cible en W-</b> , puis faire un LRT- ou Q que l'enfant sait faire, puis refaire la cible (même exemplaire que celui ou il était en echec) en LRT- ou Q-. S'il sait le faire, c'est la première fois que sa réponse sera renforcé après avoir fait l'erreur! Si pas de LRT- ou Q- acquis, répète un autre W- avant de tester le cible avec laquelle il est en échec.

Etape	#	Remarques
<b>:1</b>	16	W- L'enfant doit faire de l'appariement identique, puis non identique et nommer le mot à la fin de l'exercice.
<b>:2</b>	16	LRT- L'enfant entend le nom de l'objet et après une attente de 10s, doit retrouver l'objet, puis le nommer.
<b>:3</b>	16	Q- L'enfant doit nommer l'objet
<b>:4</b>	4	LRT- L'enfant entend le nom de l'objet et après une attente de 20s, doit retrouver l'objet, puis le nommer

<b>Nom de la série</b>	<b>Enseignement Mots ALIMENT gr4</b>
<b>Niveau</b>	1
<b>Objectif</b>	apprendre des mots a l'enfant
<b>Prérequis</b>	@enseignementappariementobjet et @enseignementappariementobjetspecial
<b>Total nombre d'exercices</b>	52
<b>No. d'étapes</b>	4
<b>Cibles importants</b>	coquillette, riz, pomme de terre, spaghetti

Nom pour télécharger	Tag	#	Remarques
@@enseignementmotalimentgr4t10	@enseignementmotalimentgr4	52	Suivez l'ordre des exercices. Si un enfant fait une erreur (ou sait pas répondre) a une cible dans un W- -> répéter la cible (même exemplaire de la cible!) dans un LRT- ou Q -> <b>répéter la cible en W-</b> , puis faire un LRT- ou Q que l'enfant sait faire, puis refaire la cible (même exemplaire que celui ou il était en echec) en LRT- ou Q-. S'il sait le faire, c'est la première fois que sa réponse sera renforcé après avoir fait l'erreur! Si pas de LRT- ou Q- acquis, répète un autre W- avant de tester le cible avec laquelle il est en échec.

Etape	#	Remarques
:1	16	W- L'enfant doit faire de l'appariement identique, puis non identique et nommer le mot à la fin de l'exercice.
:2	16	LRT- L'enfant entend le nom de l'objet et après une attente de 10s, doit retrouver l'objet, puis le nommer.
:3	16	Q- L'enfant doit nommer l'objet
:4	4	LRT- L'enfant entend le nom de l'objet et après une attente de 20s, doit retrouver l'objet, puis le nommer

<b>Nom de la série</b>	<b>Enseignement Mots ALIMENT gr5</b>
<b>Niveau</b>	1
<b>Objectif</b>	apprendre des mots a l'enfant
<b>Prérequis</b>	@enseignementappariementobjet et @enseignementappariementobjetspecial
<b>Total nombre d'exercices</b>	52
<b>No. d'étapes</b>	4
<b>Cibles importants</b>	vermicelle, pate à tartiner, confiture, beurre de cacahuette

Nom pour télécharger	Tag	#	Remarques
@@enseignementmotalimentgr5t10	@enseignementmotalimentgr5	52	Suivez l'ordre des exercices. Si un enfant fait une erreur (ou sait pas répondre) a une cible dans un W- -> répéter la cible (même exemplaire de la cible!) dans un LRT- ou Q -> <b>répéter la cible en W-</b> , puis faire un LRT- ou Q que l'enfant sait faire, puis refaire la cible (même exemplaire que celui ou il était en echec) en LRT- ou Q-. S'il sait le faire, c'est la première fois que sa réponse sera renforcé après avoir fait l'erreur! Si pas de LRT- ou Q- acquis, répète un autre W- avant de tester le cible avec laquelle il est en échec.

Etape	#	Remarques
:1	16	W- L'enfant doit faire de l'appariement identique, puis non identique et nommer le mot à la fin de l'exercice.
:2	16	LRT- L'enfant entend le nom de l'objet et après une attente de 10s, doit retrouver l'objet, puis le nommer.
:3	16	Q- L'enfant doit nommer l'objet
:4	4	LRT- L'enfant entend le nom de l'objet et après une attente de 20s, doit retrouver l'objet, puis le nommer

<b>Nom de la série</b>	<b>Enseignement Mots LEGUMES gr1</b>
<b>Niveau</b>	1
<b>Objectif</b>	apprendre des mots a l'enfant
<b>Prérequis</b>	@enseignementappariementobjet et @enseignementappariementobjetspecial
<b>Total nombre d'exercices</b>	52
<b>No. d'étapes</b>	4
<b>Cibles importants</b>	haricot vert, tomate, petit pois, carotte

Nom pour télécharger	Tag	#	Remarques
@@enseignementmotlegumegr1t10	@enseignementmotlegumegr1t10	52	Suivez l'ordre des exercices. Si un enfant fait une erreur (ou sait pas répondre) a une cible dans un W- -> répéter la cible (même exemplaire de la cible!) dans un LRT- ou Q -> <b>répéter la cible en W-</b> , puis faire un LRT- ou Q que l'enfant sait faire, puis refaire la cible (même exemplaire que celui ou il était en echec) en LRT- ou Q-. S'il sait le faire, c'est la première fois que sa réponse sera renforcé après avoir fait l'erreur! Si pas de LRT- ou Q- acquis, répète un autre W- avant de tester le cible avec laquelle il est en échec.

Etape	#	Remarques
:1	16	W- L'enfant doit faire de l'appariement identique, puis non identique et nommer le mot à la fin de l'exercice.
:2	16	LRT- L'enfant entend le nom de l'objet et après une attente de 10s, doit retrouver l'objet, puis le nommer.
:3	16	Q- L'enfant doit nommer l'objet
:4	4	LRT- L'enfant entend le nom de l'objet et après une attente de 20s, doit retrouver l'objet, puis le nommer

<b>Nom de la série</b>	<b>Enseignement Mots LEGUMES gr2</b>
<b>Niveau</b>	1
<b>Objectif</b>	apprendre des mots a l'enfant
<b>Prérequis</b>	@enseignementappariementobjet et @enseignementappariementobjetspecial
<b>Total nombre d'exercices</b>	52
<b>No. d'étapes</b>	4
<b>Cibles importants</b>	mais, courgette, brocoli, salade

Nom pour télécharger	Tag	#	Remarques
<b>@@enseignementmotlegumegr2t10</b>	@enseignementmotlegumegr2	52	Suivez l'ordre des exercices. Si un enfant fait une erreur (ou sait pas répondre) a une cible dans un W- -> répéter la cible (même exemplaire de la cible!) dans un LRT- ou Q -> <b>répéter la cible en W-</b> , puis faire un LRT- ou Q que l'enfant sait faire, puis refaire la cible (même exemplaire que celui ou il était en echec) en LRT- ou Q-. S'il sait le faire, c'est la première fois que sa réponse sera renforcé après avoir fait l'erreur! Si pas de LRT- ou Q- acquis, répète un autre W- avant de tester le cible avec laquelle il est en échec.

Etape	#	Remarques
<b>:1</b>	16	W- L'enfant doit faire de l'appariement identique, puis non identique et nommer le mot à la fin de l'exercice.
<b>:2</b>	16	LRT- L'enfant entend le nom de l'objet et après une attente de 10s, doit retrouver l'objet, puis le nommer.
<b>:3</b>	16	Q- L'enfant doit nommer l'objet
<b>:4</b>	4	LRT- L'enfant entend le nom de l'objet et après une attente de 20s, doit retrouver l'objet, puis le nommer

<b>Nom de la série</b>	<b>Enseignement Mots FRUIT gr1</b>
<b>Niveau</b>	1
<b>Objectif</b>	apprendre des mots a l'enfant
<b>Prérequis</b>	@enseignementappariementobjet et @enseignementappariementobjetspecial
<b>Total nombre d'exercices</b>	52
<b>No. d'étapes</b>	4
<b>Cibles importants</b>	orange, pomme, banane, poire

Nom pour télécharger	Tag	#	Remarques
@@enseignementmotfruitgr1t10	@enseignementmotfruitgr1	52	Suivez l'ordre des exercices. Si un enfant fait une erreur (ou sait pas répondre) a une cible dans un W- -> répéter la cible (même exemplaire de la cible!) dans un LRT- ou Q -> <b>répéter la cible en W-</b> , puis faire un LRT- ou Q que l'enfant sait faire, puis refaire la cible (même exemplaire que celui ou il était en echec) en LRT- ou Q-. S'il sait le faire, c'est la première fois que sa réponse sera renforcé après avoir fait l'erreur! Si pas de LRT- ou Q- acquis, répète un autre W- avant de tester le cible avec laquelle il est en échec.

Etape	#	Remarques
:1	16	W- L'enfant doit faire de l'appariement identique, puis non identique et nommer le mot à la fin de l'exercice.
:2	16	LRT- L'enfant entend le nom de l'objet et après une attente de 10s, doit retrouver l'objet, puis le nommer.
:3	16	Q- L'enfant doit nommer l'objet
:4	4	LRT- L'enfant entend le nom de l'objet et après une attente de 20s, doit retrouver l'objet, puis le nommer

<b>Nom de la série</b>	<b>Enseignement Mots FRUIT gr2</b>
<b>Niveau</b>	1
<b>Objectif</b>	apprendre des mots a l'enfant
<b>Prérequis</b>	@enseignementappariementobjet et @enseignementappariementobjetspecial
<b>Total nombre d'exercices</b>	52
<b>No. d'étapes</b>	4
<b>Cibles importants</b>	fraise, kiwi, melon, cerise

Nom pour télécharger	Tag	#	Remarques
@@enseignementmotfruitgr2t10	@enseignementmotfruitgr2	52	Suivez l'ordre des exercices. Si un enfant fait une erreur (ou sait pas répondre) a une cible dans un W- -> répéter la cible (même exemplaire de la cible!) dans un LRT- ou Q -> <b>répéter la cible en W-</b> , puis faire un LRT- ou Q que l'enfant sait faire, puis refaire la cible (même exemplaire que celui ou il était en echec) en LRT- ou Q-. S'il sait le faire, c'est la première fois que sa réponse sera renforcé après avoir fait l'erreur! Si pas de LRT- ou Q- acquis, répète un autre W- avant de tester le cible avec laquelle il est en échec.

Etape	#	Remarques
:1	16	W- L'enfant doit faire de l'appariement identique, puis non identique et nommer le mot à la fin de l'exercice.
:2	16	LRT- L'enfant entend le nom de l'objet et après une attente de 10s, doit retrouver l'objet, puis le nommer.
:3	16	Q- L'enfant doit nommer l'objet
:4	4	LRT- L'enfant entend le nom de l'objet et après une attente de 20s, doit retrouver l'objet, puis le nommer

<b>Nom de la série</b>	<b>Enseignement Mots NETTOYAGE gr1</b>
<b>Niveau</b>	1
<b>Objectif</b>	apprendre des mots a l'enfant
<b>Prérequis</b>	@enseignementappariementobjet et @enseignementappariementobjetspecial
<b>Total nombre d'exercices</b>	52
<b>No. d'étapes</b>	4
<b>Cibles importants</b>	éponge, torchon, essuie tout, seau

Nom pour télécharger	Tag	#	Remarques
<b>@@enseignementmotnettoyage gr1t10</b>	@enseignementmotnettoyagegr1	52	Suivez l'ordre des exercices. Si un enfant fait une erreur (ou sait pas répondre) a une cible dans un W- -> répéter la cible (même exemplaire de la cible!) dans un LRT- ou Q -> <b>répéter la cible en W-</b> , puis faire un LRT- ou Q que l'enfant sait faire, puis refaire la cible (même exemplaire que celui ou il était en echec) en LRT- ou Q-. S'il sait le faire, c'est la première fois que sa réponse sera renforcé après avoir fait l'erreur! Si pas de LRT- ou Q- acquis, répète un autre W- avant de tester le cible avec laquelle il est en échec.

Etape	#	Remarques
<b>:1</b>	16	W- L'enfant doit faire de l'appariement identique, puis non identique et nommer le mot à la fin de l'exercice.
<b>:2</b>	16	LRT- L'enfant entend le nom de l'objet et après une attente de 10s, doit retrouver l'objet, puis le nommer.
<b>:3</b>	16	Q- L'enfant doit nommer l'objet
<b>:4</b>	4	LRT- L'enfant entend le nom de l'objet et après une attente de 20s, doit retrouver l'objet, puis le nommer

<b>Nom de la série</b>	<b>Enseignement Mots NETTOYAGE gr2</b>
<b>Niveau</b>	1
<b>Objectif</b>	apprendre des mots a l'enfant
<b>Prérequis</b>	@enseignementappariementobjet et @enseignementappariementobjetspecial
<b>Total nombre d'exercices</b>	52
<b>No. d'étapes</b>	4
<b>Cibles importants</b>	balai, aspirateur, balayette, poubelle

Nom pour télécharger	Tag	#	Remarques
@@enseignementmotnettoyagegr2t10	@enseignementmotnettoyagegr2	52	Suivez l'ordre des exercices. Si un enfant fait une erreur (ou sait pas répondre) a une cible dans un W- -> répéter la cible (même exemplaire de la cible!) dans un LRT- ou Q -> <b>répéter la cible en W-</b> , puis faire un LRT- ou Q que l'enfant sait faire, puis refaire la cible (même exemplaire que celui ou il était en echec) en LRT- ou Q-. S'il sait le faire, c'est la première fois que sa réponse sera renforcé après avoir fait l'erreur! Si pas de LRT- ou Q- acquis, répète un autre W- avant de tester le cible avec laquelle il est en échec.

Etape	#	Remarques
:1	16	W- L'enfant doit faire de l'appariement identique, puis non identique et nommer le mot à la fin de l'exercice.
:2	16	LRT- L'enfant entend le nom de l'objet et après une attente de 10s, doit retrouver l'objet, puis le nommer.
:3	16	Q- L'enfant doit nommer l'objet
:4	4	LRT- L'enfant entend le nom de l'objet et après une attente de 20s, doit retrouver l'objet, puis le nommer

<b>Nom de la série</b>	<b>Enseignement Mots NATURE gr1</b>
<b>Niveau</b>	1
<b>Objectif</b>	apprendre des mots a l'enfant
<b>Prérequis</b>	@enseignementappariementobjet et @enseignementappariementobjetspecial
<b>Total nombre d'exercices</b>	52
<b>No. d'étapes</b>	4
<b>Cibles importants</b>	troittoir, cailloux, clôture, bassin

Nom pour télécharger	Tag	#	Remarques
<b>@@enseignementmotnaturegr1 t10</b>	@enseignementmotgr1	52	Suivez l'ordre des exercices. Si un enfant fait une erreur (ou sait pas répondre) a une cible dans un W- -> répéter la cible (même exemplaire de la cible!) dans un LRT- ou Q -> <b>répéter la cible en W-</b> , puis faire un LRT- ou Q que l'enfant sait faire, puis refaire la cible (même exemplaire que celui ou il était en echec) en LRT- ou Q-. S'il sait le faire, c'est la première fois que sa réponse sera renforcé après avoir fait l'erreur! Si pas de LRT- ou Q- acquis, répète un autre W- avant de tester le cible avec laquelle il est en échec.

Etape	#	Remarques
<b>:1</b>	16	W- L'enfant doit faire de l'appariement identique, puis non identique et nommer le mot à la fin de l'exercice.
<b>:2</b>	16	LRT- L'enfant entend le nom de l'objet et après une attente de 10s, doit retrouver l'objet, puis le nommer.
<b>:3</b>	16	Q- L'enfant doit nommer l'objet
<b>:4</b>	4	LRT- L'enfant entend le nom de l'objet et après une attente de 20s, doit retrouver l'objet, puis le nommer

<b>Nom de la série</b>	<b>Enseignement Mots NATURE gr2</b>
<b>Niveau</b>	1
<b>Objectif</b>	apprendre des mots a l'enfant
<b>Prérequis</b>	@enseignementappariementobjet et @enseignementappariementobjetspecial
<b>Total nombre d'exercices</b>	52
<b>No. d'étapes</b>	4
<b>Cibles importants</b>	herbe, arbre, sable, ruisseau

Nom pour télécharger	Tag	#	Remarques
@@enseignementmotnaturegr2 t10	@enseignementmotnaturegr2	52	Suivez l'ordre des exercices. Si un enfant fait une erreur (ou sait pas répondre) a une cible dans un W- -> répéter la cible (même exemplaire de la cible!) dans un LRT- ou Q -> <b>répéter la cible en W-</b> , puis faire un LRT- ou Q que l'enfant sait faire, puis refaire la cible (même exemplaire que celui ou il était en echec) en LRT- ou Q-. S'il sait le faire, c'est la première fois que sa réponse sera renforcé après avoir fait l'erreur! Si pas de LRT- ou Q- acquis, répète un autre W- avant de tester le cible avec laquelle il est en échec.

Etape	#	Remarques
:1	16	W- L'enfant doit faire de l'appariement identique, puis non identique et nommer le mot à la fin de l'exercice.
:2	16	LRT- L'enfant entend le nom de l'objet et après une attente de 10s, doit retrouver l'objet, puis le nommer.
:3	16	Q- L'enfant doit nommer l'objet
:4	4	LRT- L'enfant entend le nom de l'objet et après une attente de 20s, doit retrouver l'objet, puis le nommer

<b>Nom de la série</b>	<b>Enseignement Mots NATURE gr3</b>
<b>Niveau</b>	1
<b>Objectif</b>	apprendre des mots a l'enfant
<b>Prérequis</b>	@enseignementappariementobjet et @enseignementappariementobjetspecial
<b>Total nombre d'exercices</b>	52
<b>No. d'étapes</b>	4
<b>Cibles importants</b>	mer, fleur, forêt, route

Nom pour télécharger	Tag	#	Remarques
@@enseignementmotnaturegr3 t10	@enseignementmotnaturegr3	52	Suivez l'ordre des exercices. Si un enfant fait une erreur (ou sait pas répondre) a une cible dans un W- -> répéter la cible (même exemplaire de la cible!) dans un LRT- ou Q -> <b>répéter la cible en W-</b> , puis faire un LRT- ou Q que l'enfant sait faire, puis refaire la cible (même exemplaire que celui ou il était en echec) en LRT- ou Q-. S'il sait le faire, c'est la première fois que sa réponse sera renforcé après avoir fait l'erreur! Si pas de LRT- ou Q- acquis, répète un autre W- avant de tester le cible avec laquelle il est en échec.

Etape	#	Remarques
:1	16	W- L'enfant doit faire de l'appariement identique, puis non identique et nommer le mot à la fin de l'exercice.
:2	16	LRT- L'enfant entend le nom de l'objet et après une attente de 10s, doit retrouver l'objet, puis le nommer.
:3	16	Q- L'enfant doit nommer l'objet
:4	4	LRT- L'enfant entend le nom de l'objet et après une attente de 20s, doit retrouver l'objet, puis le nommer

<b>Nom de la série</b>	<b>Enseignement Mots TOILETTE gr1</b>
<b>Niveau</b>	1
<b>Objectif</b>	apprendre des mots a l'enfant
<b>Prérequis</b>	@enseignementappariementobjet et @enseignementappariementobjetspecial
<b>Total nombre d'exercices</b>	52
<b>No. d'étapes</b>	4
<b>Cibles importants</b>	lentilles, boules quies, parfum, comprimé

Nom pour télécharger	Tag	#	Remarques
@@enseignementmottoilettegr1 t10	@enseignementmottoilettegr1	52	Suivez l'ordre des exercices. Si un enfant fait une erreur (ou sait pas répondre) a une cible dans un W- -> répéter la cible (même exemplaire de la cible!) dans un LRT- ou Q -> <b>répéter la cible en W-</b> , puis faire un LRT- ou Q que l'enfant sait faire, puis refaire la cible (même exemplaire que celui ou il était en echec) en LRT- ou Q-. S'il sait le faire, c'est la première fois que sa réponse sera renforcé après avoir fait l'erreur! Si pas de LRT- ou Q- acquis, répète un autre W- avant de tester le cible avec laquelle il est en échec.

Etape	#	Remarques
:1	16	W- L'enfant doit faire de l'appariement identique, puis non identique et nommer le mot à la fin de l'exercice.
:2	16	LRT- L'enfant entend le nom de l'objet et après une attente de 10s, doit retrouver l'objet, puis le nommer.
:3	16	Q- L'enfant doit nommer l'objet
:4	4	LRT- L'enfant entend le nom de l'objet et après une attente de 20s, doit retrouver l'objet, puis le nommer

<b>Nom de la série</b>	<b>Enseignement Mots SPORT gr1</b>
<b>Niveau</b>	1
<b>Objectif</b>	apprendre des mots a l'enfant
<b>Prérequis</b>	@enseignementappariementobjet et @enseignementappariementobjetspecial
<b>Total nombre d'exercices</b>	52
<b>No. d'étapes</b>	4
<b>Cibles importants</b>	pétanque, hockey, baseball, golf

Nom pour télécharger	Tag	#	Remarques
@@enseignementmotsportgr1t 10	@enseignementmotsportgr1	52	Suivez l'ordre des exercices. Si un enfant fait une erreur (ou sait pas répondre) a une cible dans un W- -> répéter la cible (même exemplaire de la cible!) dans un LRT- ou Q -> <b>répéter la cible en W-</b> , puis faire un LRT- ou Q que l'enfant sait faire, puis refaire la cible (même exemplaire que celui ou il était en echec) en LRT- ou Q-. S'il sait le faire, c'est la première fois que sa réponse sera renforcé après avoir fait l'erreur! Si pas de LRT- ou Q- acquis, répète un autre W- avant de tester le cible avec laquelle il est en échec.

Etape	#	Remarques
:1	16	W- L'enfant doit faire de l'appariement identique, puis non identique et nommer le mot à la fin de l'exercice.
:2	16	LRT- L'enfant entend le nom de l'objet et après une attente de 10s, doit retrouver l'objet, puis le nommer.
:3	16	Q- L'enfant doit nommer l'objet
:4	4	LRT- L'enfant entend le nom de l'objet et après une attente de 20s, doit retrouver l'objet, puis le nommer